



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

“La disfunción familiar y su relación con el proceso de socialización de los estudiantes del 5to.grado de educación secundaria en el año 2014 de la institución educativa pública “Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL N° 10 de Huaral”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. ESTELA JOVANA FELIX CALDERÓN

ASESOR

Mgtr. EDMUNDO JOSÉ BARRANTES RÍOS

SECCIÓN

HUMANIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA - 2014

DEDICATORIA.

Esta página es dedicada a personas que tienen profundo significado en la vida personal y profesional de quienes tienen el compromiso de llevar a la práctica las cosas que se predicán.

AGRADECIMIENTO.

En esta página, la autora expresa el agradecimiento a las personas e instituciones que han hecho lo posible sus estudios y la realización del estudio que ha producido la tesis que se presenta.

Al igual profundo agradecimiento al Mgtr: Edmundo José Barrantes Ríos por su orientación que ayudaron a esclarecer los procedimientos como especialista en el tema y por su dedicación y contribución dándole confiabilidad y validez al producto realizado.

PRESENTACIÓN

Señores integrantes de jurado evaluador:

Presentamos la tesis titulada “La Disfunción familiar y su relación con el proceso de Socialización de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria en el año 2014 de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL N° 10 de Huaral”, con la finalidad de determinar Como se relaciona la disfunción familiar en el proceso de socialización de los estudiantes del 5to año de Secundaria de la institución educativa publica “Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL N° 10 de Huaral 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

La presente tesis consta de IV capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados

La autora.

INDICE

Página

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación	iv
Índice.	v
Lista de tablas.	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.	x
Introducción.	xi
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	16
1.3. Justificación.	16
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	20
1.6. Objetivos.	25
1.6. 1. General.	25
1.6.2. Específicos.	25
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.	27
2.1 Bases teóricas de la variable.	28
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	85
3.1 Hipótesis	86
3.2 Variables 1	86
3.2.1. Definición conceptual.	86
3.2.2. Definición operacional.	87
3.2 Variable 2.	88
3.2.2.2. Definición conceptual.	88
3.2.2.3. Definición operacional.	89
3.3. Metodología.	90

3.3.1. Tipo de estudio.	90
3.3.2. Diseño.	91
3.4 Población y muestra.	91
3.5 Método de investigación.	91
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7 Métodos de análisis de datos.	93
Capítulo IV. RESULTADOS	94
4.1 Análisis y Descripción.	95
4.2 Discusión.	104
Capítulo V. CONCLUSIONES	108
SUGERENCIAS.	109
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	110

ANEXOS

Matriz de consistencia	113
Instrumentos	115
Matriz operacional:	
Base de datos de la variable 1: Disfunción familiar	120
Base de datos de la variable 2: proceso de socialización.	121
Consolidado de expertos validación de instrumentos.	122

LISTA DE TABLAS

Tabla1 Descripción de la variable Disfunción familiar.	95
Tabla 2 Descripción de la dimensión comunicación y desenvolvimiento en la escuela	95
Tabla 3 Descripción de la dimensión desorganización de las familias.	96
Tabla 4 Descripción de la dimensión comunicación y desenvolvimiento en la escuelas.	96
Tabla 5 Descripción de la variable proceso de socialización.	97
Tabla 6 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	97
Tabla 7 Disfunción familiar y Proceso de socialización en los estudiantes.	98
Tabla 8 Comunicación y desenvolvimiento en la escuela y proceso. de socialización en los estudiantes.	99
Tabla 9 Desorganización de las familias y proceso de socialización. en los estudiantes.	101
Tabla 10 Implicancias de metas y proyectos en una relación y proceso De socialización en los estudiantes.	102

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Proceso de socialización y disfunción familiar en los estudiantes.	98
Figura 2	Proceso de socialización y comunicación y desenvolvimiento en la Escuela de los estudiantes.	110
Figura 3	Proceso de socialización y desorganización de las familias.	101
Figura 4	Proceso de socialización implicancias de metas y proyectos en una relación de los estudiantes.	103

RESUMEN

La investigación lleva por título: “la Disfunción Familiar y su relación con el proceso de Socialización de los estudiantes del 5to.grado de educación secundaria en el año 2014 de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL Nº 10 de Huaral”, tiene como objetivo general; determinar la influencia de la disfunción familiar en el proceso de socialización de los estudiantes del 5to año de Secundaria de la I.E.”Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL Nº 10 de Huaral. 2014.el nivel y el tipo de investigación es tipo correlacional simple, diseño no experimental transversal.

La población de estudio está conformada por 200 estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de ambos sexos de la I.E.”Nuestra Señora del Carmen” y como muestra fueron estudiadas a 80 estudiantes que fueron tomadas al azar una sección, donde se realizó una encuesta de acuerdo al tema en sus dos variables, con cinco dimensiones, y cada una de seis ítems, con una de cinco ítems, para luego ser procesado los datos mediante tablas. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que se aplicó a todos los alumnos.

La conclusión referida en la presente investigación, Se obtuvo como resultado el niño por la falta de afectividad se formará y desarrollará su personalidad en violencia y/o temeroso de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior en nuestra sociedad o provincia en la que nos desarrollamos.

La presente investigación me permitirá obtener datos importantes para contrastar las hipótesis formuladas y poder estructurar una matriz de consistencia e indicadores donde se pueda observar el estado de la disfunción familiar y su relación con el, proceso de socialización, del adolescente, Un plan de mejora continua para con los padres de familia el involucrarse en el desarrollo del niño. Permitiendo ayudar.

ABSTRACT

The research entitled "Family dysfunction and its relationship to the process of socialization of the 5th grade students of secondary education in 2014 Educational Public Institution" Nuestra Señora del Carmen "UGEL No. 10 Huaral "general objective; determine the influence of family dysfunction in the socialization process of students of the 5th year of secondary El "Nuestra Señora del Carmen" UGEL Huaral No. 10. 2014.el level and type of research is simple correlational, cross-sectional non-experimental design.

The study population consists of 200 5th grade students of Secondary Education of both sexes in the IE "Nuestra Señora del Carmen" and as a sign were studied 80 students who were randomly taken a section where a survey agreement was made the issue in its two variables, with five dimensions, and each of six items, with five items, and then be processed by the data tables. The technique was used for data collection was the survey instrument was a questionnaire that all students apply.

That conclusion in this investigation, the child was obtained resulting from lack of affection will form and develop their personality in violence and / or fearful of participating in groups and to strengthen its aggressive tendencies in young children, which if not treated time strongly influence childhood, adolescence and later adulthood in our society or province in which we evolved.

This research will allow me to get important data to test the assumptions made and to structure a matrix of consistency and indicators where we can observe the state of family dysfunction and its relationship to a process of socialization, adolescent, a continuous improvement plan for parents to become involved in the child's development. Spread through media the conclusions and recommendations that will enable us to help with this investigation.

INTRODUCCION

Existen muchos factores que están expuestos a intervenir como amenaza de riesgo en adolescentes cuyas familias en crisis dan lugar a estos indicios causando disfunción familiar. El Centro Nacional de Estadística sobre la Educación señala en gran medida que la ausencia de uno de los progenitores es la causa de la inseguridad en el proceso de socialización de los hijos en etapa escolar de nuestro país. El estado de la niñez según la encuesta demográfica de salud familiar (ENDES).

La encuesta nacional de niveles de vida (ENNIV), y el plan Nacional de acción por la infancia y adolescencia 2002 al 013(PROMUDE 2002), manifiestan en su informe para la Unicef que el 68% de niños a nivel Nacional padecen alteraciones por carencia relacional afectiva, el estudio refiere aquellas situaciones en la que el desarrollo de la personalidad y la integración en el proceso de socialización del niño es intervenida por la falta grave de estimulación afectiva en las familias.

Se detalla que más incidencias se observa en zona rural con el 43% y el 25% en la zona urbana. En la región Lima Provincias no existe datos estadísticos estructurados que se refieran a la problemática que se está abordando, toda vez que no existen instituciones del Estado ni particulares que desarrollen estudios especializados en el tema.

La presente tesis consta de IV capítulos:

El primero: constituido por Problema de investigación: planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación, limitaciones, antecedentes, de la investigación, y los objetivos; el segundo: presenta el marco teórico que sustenta a la investigación; el tercer capítulo: Marco metodológico constituido por la hipótesis, variables, definición conceptual, definición operacional. Metodología: Tipo de estudio, diseño de investigación, Población y muestra, Métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; Cuarto capítulo: Resultados: descripción, discusión, constituido por conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos. Todo con la finalidad de garantizar y llevando a la

práctica la evaluación de las actitudes emocionales en el ser humano en relación a los nuevos cambios del status global del desarrollo social.

De igual manera existe relación entre disfunción familiar con el proceso de socialización en los estudiantes del 5º grado de secundaria en la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Huaral. Según el género. (ver tabla nº 3), es decir existe relación entre ambas variables. Al respecto Rubén Hill (2004) ABCX “Nos hace referencia en sus estudios sobre el estrés y de cuantas familias no quedan intactas después de su depresión.

Rubén Hill estudió las familias que sobrevivieron a la gran depresión, y en contraste a estas familias con las familias que no permanecen intactos después de la Depresión. Él desarrolló su modelo ABCX de estrés familiar y la adaptación. Hill teoriza de que los grandes acontecimientos estresantes perturbar el equilibrio de la familia. Al igual que cualquier organismo, la familia busca restablecer el equilibrio mediante el uso de mecanismo de afrontamiento para manejar el estrés. Los factores estresantes citados por Hill y otros investigadores desde Hill incluyen dificultad repentina económicos, divorcio, abuso físico de los niños o cónyuges, enfermedad, abuso de sustancias y la recaída, los accidentes y cualquier otro evento súbito inicio. En el modelo de Hill, la letra “A” se refiere al evento que altera el equilibrio.

Las estrategias aplicadas determinan que la disfunción familiar de los estudiantes del 5to grado de secundaria en la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Huaral, es decir las estrategias aplicadas van a determinar la socialización de los estudiante.